

# Mündliche Kommunikationsprüfungen - Abendrealschule (Stand: 24.02.2014)

## Bewertungsraster und Prüfungsrückmeldung für Studierende

**Prüfungsteil 1: Zusammenhängendes Sprechen**

Name: \_\_\_\_\_

| Inhaltliche Leistung/<br>Aufgabenerfüllung  | Begründung/Stichworte | Sprachliche Leistung/Darstellungsleistung   |   |  |  |
|---|-----------------------|---|---|--|--|
|   |                       | Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Lehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR). |   |  |  |
| <b>10</b> <input type="checkbox"/>  |                       | <b>Kommunikative Strategie/<br/>Präsentationskompetenz</b>  | <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und<br/>sprachliche Korrektheit</b>   |  |  |
| <b>9</b> <input type="checkbox"/> Die Aufgaben werden <b>ausführlich</b> und <b>präzise</b> erfüllt, wobei tiefer gehende <b>differenzierte</b> Kenntnisse deutlich werden.   |                       |   | <b>Aussprache/Intonation</b>  | <b>Wortschatz</b>  | <b>Grammatische Strukturen</b>   |
| <b>8</b> <input type="checkbox"/>   |                       |   | <b>4</b> <input type="checkbox"/> gedanklich stringent; effizient; klar und flüssig; weitgehend freier Vortrag                                | <input type="checkbox"/> präziser, differenzierter und variabler Wortschatz  | <input type="checkbox"/> breites und differenziertes Repertoire an Strukturen; nahezu fehlerfrei                                   |
| <b>7</b> <input type="checkbox"/> Es werden <b>durchgängig sachgerechte</b> und <b>aufgabengemäße</b> Gedanken geliefert, die den behandelten Themenbereich auch erweitern können.  |                       |   | <b>3</b> <input type="checkbox"/> vorwiegend kohärent und strukturiert; die Darstellungssituation angemessen; in der Regel sicher und flüssig | <input type="checkbox"/> klare, korrekte Aussprache und Intonation; Betonung/Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt | <input type="checkbox"/> überwiegend treffende Formulierungen; z.T. idiomatische Wendungen   |
| <b>6</b> <input type="checkbox"/>   |                       |   | <b>2</b> <input type="checkbox"/> grundlegende Struktur erkennbar; z. T. verkürzend und/oder weiterschweifend; nicht durchgehend flüssig      | <input type="checkbox"/> im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation   | <input type="checkbox"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibungen             |
| <b>5</b> <input type="checkbox"/> Die Ausführungen sind hinsichtlich Plausibilität und Argumentation <b>nachvollziehbar</b> . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an <b>Sachwissen</b> . |                       |   | <b>1</b> <input type="checkbox"/> sehr unselbständig, unstrukturiert; Zusammenhang kaum zu erkennen; stockend und unsicher                    | <input type="checkbox"/> Mangel an Deutlichkeit und Klarheit; Aussprachefehler beeinträchtigen Verständnis                     | <input type="checkbox"/> gefestigtes Repertoire grundlegender Strukturen; weitgehend frei von Verstößen; Selbstkorrektur vorhanden |
| <b>4</b> <input type="checkbox"/>   |                       |   |   | <input type="checkbox"/> sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen                                    | <input type="checkbox"/> Repertoire grundlegender Strukturen verfügbar; z.T. fehlerhaft  |
| <b>3</b> <input type="checkbox"/> Nur <b>wenige</b> der geforderten <b>Aspekte</b> bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur <b>eingeschränkt</b> auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.          |                       |   |   | <input type="checkbox"/> auch grundlegende Strukturen nicht durchgängig verfügbar  |  |
| <b>2</b> <input type="checkbox"/>   |                       |   |   |  |  |
| <b>1</b> <input type="checkbox"/> Die Ausführungen zeigen, dass die Aufgabenstellung/die Vorlagen <b>nicht verstanden</b> wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur <b>lückenhafte</b> Beiträge geliefert.  |                       |   |   |  |  |
| <b>0</b> <input type="checkbox"/>   |                       |   |   |  |  |
| Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie werden verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.   |                       | <b>0</b> <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |

**Punktzahl Prüfungsteil 1:** Inhalt \_\_\_/10 Pkt. + Darstellungsleistung \_\_\_/15 Pkt. = \_\_\_/25 Pkt.

**Prüfungsteil 2: An Gesprächen teilnehmen**

Name: \_\_\_\_\_

| Inhaltliche Leistung/<br>Aufgabenerfüllung |  | Begründung/Stichworte | Sprachliche Leistung/Darstellungsleistung<br>Die Bewertung erfolgt orientiert an den in den Lehrplänen ausgewiesenen Referenzniveaus des Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens (GeR). |  |  |  |
|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
| 10   | <input type="checkbox"/>   |                       |  |  |  |  |
| 9  | <input type="checkbox"/> Die Aufgaben werden <b>ausführlich</b> und <b>präzise</b> erfüllt, wobei tiefer gehende <b>differenzierte</b> Kenntnisse deutlich werden.   |                       | <b>Kommunikative Strategie/<br/>Diskurskompetenz</b>   | <b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit</b>  |  |  |
| 8  | <input type="checkbox"/>   |                       |  |  |  |  |
| 7  | <input type="checkbox"/> Es werden <b>durchgängig sachgerech- te</b> und <b>aufgabengemäße</b> Gedanken ge- liefert, die den behandelten Themenbe- reich auch erweitern können.  |                       | 4  | <input type="checkbox"/> flexible, situations- angemessene und adressatengerechte Interaktion; durchgängiges Auf- rechterhalten der Kommunika- tion  | <input type="checkbox"/> präziser, differenzierter und va- riabler Wortschatz  | <input type="checkbox"/> breites und differenziertes Reper- toire an Strukturen; nahezu fehlerfrei                       |
| 6  | <input type="checkbox"/>   |                       |  |  |  |  |
| 5  | <input type="checkbox"/> Die Ausführungen sind hinsichtlich Plau- sibilität und Argumentation <b>nachvollzieh- bar</b> . Die entwickelten Ideen beziehen sich auf die Aufgaben/Dokumente und beruhen auf einem angemessenen Maß an <b>Sach- wissen</b> . |                       | 3  | <input type="checkbox"/> weitgehend flexible Interakti- on; in der Regel sicher, situati- onsangemessen und adressa- tengerecht  | <input type="checkbox"/> klare, korrekte Aussprache und In- tonation; Betonung/Intonation wird kommunikativ geschickt eingesetzt | <input type="checkbox"/> überwiegend treffende Formulie- rungen; z.T. idiomatische Wendun- gen                           |
| 4  | <input type="checkbox"/>   |                       |  |  |  |  |
| 3  | <input type="checkbox"/> Nur <b>wenige</b> der geforderten <b>Aspekte</b> bezüglich der Aufgaben werden erkannt und richtig angegeben. Die Ausführungen beziehen sich nur <b>eingeschränkt</b> auf die Aufgaben und sind manchmal unklar.                |                       | 2  | <input type="checkbox"/> gelegentlich stockende und unsichere Kommunikation; Hilfe wird u.U. benötigt; Reaktion auf Nachfragen; weitgehend flexi- bel; weitgehend angemessener Adressatenbezug | <input type="checkbox"/> im Allgemeinen klare und korrekte Aussprache und Intonation   | <input type="checkbox"/> einfacher, aber angemessener Wortschatz; Überwindung von Schwierigkeiten durch Umschreibun- gen |
| 2  | <input type="checkbox"/>   |                       |  |  |  |  |
| 1  | <input type="checkbox"/> Die Ausführungen zeigen, dass die Auf- gabenstellung/die Vorlagen <b>nicht ver- standen</b> wurden. Auch durch zusätzliche Impulse werden nur <b>lückenhafte</b> Beiträge geliefert.  |                       | 1  | <input type="checkbox"/> stockende und unsichere Kommunikation; Gespräch kann nicht ohne Hilfen fortgeführt werden; geringer Adressatenbe- zug   | <input type="checkbox"/> Mangel an Deutlichkeit und Klar- heit; Aussprachefehler beeinträchti- gen Verständnis                   | <input type="checkbox"/> sehr einfacher und lückenhafter Wortschatz; häufige Wiederholungen                              |
| 0  | <input type="checkbox"/>   |                       |  |  |  |  |
|  | Die Punkte 0, 2, 4, 6, 8 und 10 werden nicht durch Deskriptoren definiert. Sie wer- den verwendet, wenn die Leistung nicht eindeutig einer Punktzahl mit Deskriptor zuzuordnen ist.  |                       | 0  | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>   |

**Punktzahl Prüfungsteil 2:** Inhalt \_\_\_/10 Pkt. + Darstellungsleistung \_\_\_/15 Pkt. = \_\_\_/25 Pkt.

**Gesamtpunktzahl:** \_\_\_/50 Pkt.

**Note:**

**Datum/Unterschrift:**

| Note   | 1     | 2     | 3     | 4     | 5     | 6   |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-----|
| Punkte | 50-44 | 43-37 | 36-30 | 29-23 | 22-10 | 9-0 |